

الباب الخامس

الختام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تستطيع الباحثة إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن تبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، تصلح للباحثة أن تقدّم النتائج منه، وفي هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث ويقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

أ. النتيجة

وبعد يتم الباحثة البحث في مهارة القراءة الاستدلالية للنصوص العربية لدى طلاب معهد دارالهداية الإسلامي بباطي سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٥، فعلى الباحثة أن تلقى النتيجة ليسهل القراء الأعزاء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي:

١. مهارة القراءة الاستدلالية للنصوص العربية لدى طلاب معهد دار الهداية الإسلامي بباطي في سنة دراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ قسمين من حيث المؤشرات واشترك المعلم. أولاً، مهارة القراءة الاستدلالية للطلاب من حيث المؤشرات وهي (١) مهارة القراءة الاستدلالية لهم ممتاز وهو في مؤشر استدلال على الشخصية في النص العربي، (٢) كثير من الطلاب القدرة على القراءة الاستدلالية جيد، خصوصاً في مؤشر استدلال على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار الأساسية ومعنى المجازي في النصوص العربية، (٣) القدرة على القراءة الاستدلالية لهم كافية خاصة في مؤشر استدلال على علاقة السببية أو السبب والمسبب في النصوص، (٤) قدرتهم على القراءة الاستدلالية غير جيد وهي في مؤشر الرسالة أو النصبة الأخلاقية في الناص.

ثانياً، ومهارة القراءة الاستدلالية للطلاب من حيث إشراك المعلم قسمين هما القدرة على الاستدلال بعض من المؤشرات المذكورة بغير مساعدة المعلمين كالفكرة الرئيسية ودعم الفكرة الرئيسية والشخصية وبمساعدهم وهي ما ليست من المؤشرات الأولى. وهذا الثاني هو وجدوا تلك المؤشرات في الآخر، وهم لا تزال بمساعدتهم حتى تفهوا وتفهموها كثيراً.

٢. العوامل الداعمة في تطوير مهارة القراءة الاستدلالية من الطلاب في معهد دار الهداية هي مدير المعهد والأساتيد وأغراض الدراسية والمواد الدراسية وطريقة الدراسية. وأما العوامل المانعة في تنميتها لهم هي الحث وطريقة الدرس والذكاء لطلاب وأساليب الدراسية والبيئة.

ب. الاقتراحات

- وبعد أن يبحث الكاتب في مهارة القراءة الاستدلالية للنصوص العربية لدى طلاب معهد دار الهداية الإسلامي بباطي في سنة دراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥، تريد أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة الاستدلالية للنصوص العربية.
١. ينبغي لطلاب في معهد الإسلامي أن يملكو الحث كثيراً لقراءة المواد الدراسية حتى كفاءة قراءتهم ممتاز.
 ٢. ينبغي لمعلمي معهد دار الهداية الإسلامي أن يستخدموا أساليب الدراسية والطريقة المناسبة النشاط والفعالة تسهل كفاءة مهارة القراءة الاستدلالية للنصوص العربية لطلاب.
 ٣. ينبغي لمعهد دار الهداية التي تدرس فيها مهارة اللغة العربية خاصة القراءة أن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها وخلق البيئة العربية الجيدة وتهتم بهذه المادة اهتماماً كبيراً.

ج. كلمة الختام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى وبعونه وفضله يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.

تواجه الباحثة في هذا البحث آثرا من المشكلات، ولكن بعونه و بعد ييذل عنده من الجهد و اجتهد فتمت آتابة هذا البحث ولو بعيدا عن التمام و الكمال. و الباحثة تشعر بالسعادة والفرح ، لأن بقصر علومه و بمحدود معرفته تستطيع أن تقدم هذا البحث بلغة العربية (ولو فيه آثير من الأخطأ) و على الباحث ةأن تشكر شكرا آثيرا لمن يساعدون في تكميل هذه الوظيفة النهائية.

وترجى لجميع القراء الذين يهتمون باللغة العربية أن يعطوا التكميلات والإرشادات والتصحيحات لإتمام هذا البحث. ولأن هذا البحث بعيد من الكمال، فلأجل الكمال والتصحيح يرجو الباحث إلى الباحثين التالية أن يبحثوا بحوثا ادق و آآمل من هذا البحث.

وأسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به، وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدائته، ألهم لانخصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فلك الحمد والشكر ياربى ولاإله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك وعظيم عطائك أمين.